



DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Cd. Chetumal, Quintana Roo. Diciembre de 2019.

INTRODUCCIÓN	4
Desarrollo de la Planeación Didáctica.....	6
Secuencia Didáctica.....	7
Estrategias De Enseñanza Aprendizaje	7
Estudio de Caso	7
Aprendizaje Basado en Problemas.....	7
Aprendizaje Orientado a Proyectos	7
Aprendizaje Basado en Evidencia	8
Simulación	8
Diagrama V de Gowin	8
Proyecto de Investigación	8
Resolución de Problemas.....	8
Prácticas de Laboratorio	8
Práctica de Campo	9
Seminario	9
Juego de Roles.....	9
Aprendizaje Colaborativo.....	9
Actividades de Aprendizaje.....	9
Recursos y materiales	9
Evaluación del Desempeño	10
Estrategias De Evaluación	10
Instrumentos de Evaluación.....	11
Descripción de Niveles de Dominio	11
Procedimiento para establecer el nivel de dominio	11
Actividades que Fomentan la Formación Integral	13
Referencias.....	13
Referencias.....	14

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Quintana Roo, mediante su Modelo Educativo para la Formación Integral, sitúa al estudiante como núcleo de su preocupación y justificación de su labor para promover el crecimiento y desarrollo de seres humanos autónomos, libres, responsables y solidarios, por medio de programas educativos que favorecen la formación integral de egresados con una actitud y responsabilidad social.

El Modelo Educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula, que se basa primordialmente en la formación integral tomando como referente pedagógico el constructivismo y los ejes del Modelo Educativo como rectores de la práctica docente y características de la formación profesional.

La planeación didáctica debe responder al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, especificados en las competencias del perfil de egreso, cuidando los lineamientos del plan de estudios y el pensamiento institucional, los ejes del Modelo Educativo, la formación integral de estudiante, la infraestructura, recursos humanos, equipamiento, ambiente de aprendizaje y aspectos que se consideren pertinentes para el éxito de la enseñanza-aprendizaje.

Teniendo como base el Modelo Educativo para la realización de la planeación didáctica:

1. La Educación centrada en el Aprendizaje lo cual sitúa al estudiante en el centro del proceso de la enseñanza, considerando la cultura, creando diversas modalidades de aprendizaje, realizando adecuaciones curriculares que atienda la diversidad, atiende al alumno de manera personal por medio de la tutoría, da seguimiento a la trayectoria, atiende las necesidades apoyándose de los diversos programas para la Formación Integral del alumno.
2. La Educación con el enfoque en Competencias y en el cual se requiere de una planeación didáctica, donde se incluyan competencias a desarrollar, los contenidos, las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias, los recursos y materiales didácticos, tecnológicos, técnicas de evaluación de proceso y que den evidencia del grado de desarrollo de las competencias planteadas.
3. La responsabilidad social es parte de la formación integral del alumno para su actuar personal, profesional de forma responsable y ética con capacidad de diseñar, proponer y aplicar soluciones innovadoras a las necesidades con la disposición del trabajo en equipo procurando el desarrollo sostenible.
4. La internacionalización desarrolla las competencias que le dan al alumno una perspectiva intercultural y global, su compromiso con la sostenibilidad, la responsabilidad social, es posible mediante con la movilidad estudiantil, la dimensión internacional de los planes y programas de estudio, el desarrollo de proyectos de investigación con colaboración nacional e internacional y la promoción del segundo idioma.
5. La Flexibilidad es la dinámica de acciones de transformación de las prácticas educativas para contribuir a la formación integral del estudiante, se adapte a sus necesidades, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo programas educativos pertinentes, con interrelación armónica de los actores e implementación de estrategias de evaluación.

6. La innovación de nuevas propuestas para la solución de problemas y la mejora de la práctica educativa mediante la incorporación de recursos y materiales educativos de vanguardia.

La planeación didáctica es la selección y organización de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la secuencia didáctica para la ejecución de las competencias genéricas, disciplinares y específicas de acuerdo con los contenidos, actividades de aprendizaje, recursos y medios didácticos, como la evaluación del aprendizaje.

La planeación didáctica se organiza por unidades de aprendizaje dirigidas hacia el desarrollo de las competencias de las asignaturas, es el instrumento de mediación para el ejercicio de la docencia que representa el compromiso del profesor sobre la enseñanza, permite ofrecer al estudiante información sobre lo que se pretende que aprenda, su método, estrategias y evaluación.

La planeación didáctica tiene como objetivo:

1. Asegurar la integridad del plan de estudios donde los resultados de aprendizaje estén alineados al perfil de egreso.
2. Proporcionar al estudiante los elementos para comprender lo que se aprende, cómo se aprende y cuál es el objeto de la evaluación para lograr la acreditación.
3. Instaurar las condiciones en las que se va a desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Dirigir el trabajo del docente en torno a las competencias a desarrollar del alumno.
5. Ubicar al alumno en los saberes, actividades, modalidades y resultados de aprendizaje que establecen la evaluación.
6. Facilitar al estudiante el resultado del aprendizaje en la evaluación proceso y producto.
7. Ofrecer un medio de transparencia para el análisis, revisión crítica, seguimiento, retroalimentación y mejoramiento.

La planeación didáctica debe realizarse para cada unidad de la asignatura, con las competencias de cada unidad alineada, que a su vez se encuentran en relación con el perfil de egreso, las unidades organizan de forma secuencias y progresiva el aprendizaje, teniendo en cuenta el aprendizaje esperado, la capacidad del estudiante, permite también organizar los contenidos, la metodología, la estrategia, los recursos, el material didáctico y la forma de evaluación.

Ventajas de la planeación didáctica para el docente	Ventajas de la planeación didáctica para el alumno
Proyecta las experiencias de aprendizaje con la integración de todos los componentes.	Favorece el desarrollo de competencias.
Tener precisión sobre la secuencia didáctica para guiar al estudiante a alcanzar las competencias.	Evidencia de las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Perfeccionar el uso de su tiempo y del alumno.	Reconoce su aprendizaje y nivel de autonomía que debe adquirir.
Plasma el testimonio del trabajo a través de la permanente retroalimentación del alumno.	Coordinar sus aprendizajes en tiempo presencial y no presencial.
Proporcionar una evaluación clara del proceso y del producto de acuerdo a los niveles de dominio.	Tener una perspectiva sobre el trabajo del docente y el propio.
Demuestra objetivos claros para una evaluación justa.	Saber los criterios de evaluación.

Ventajas de la planeación didáctica para el docente	Ventajas de la planeación didáctica para el alumno
Claridad en fomentar y evaluar las competencias genéricas.	Concibe la evaluación como un proceso de retroalimentación para mejorar su aprendizaje y desarrollar sus competencias.
Dar información al alumno sobre su nivel de autonomía.	

DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica debe ser un formato institucional, tomando en cuenta los datos específicos del programa de estudios, asignatura, plan de estudios, los elementos mínimos:

1. Datos generales: tomados del programa de estudio y de la asignatura.
2. Competencia de la asignatura: debe ser tomada del programa de estudio y de la asignatura, describe lo que se espera del alumno al término y el nivel de dominio.
3. Contextualización: ubicar a los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la asignatura en coordinación con el perfil de egreso, los objetivos son describir la importancia de la asignatura, la aportación de la asignatura en la formación del alumno.
4. Desarrollo de las competencias genéricas: particularidades que debe tener el alumno con independencia del programa educativo, es común en todas las disciplinas, están implicadas en el desarrollo de las competencias disciplinares y específicas como apoyo, recurso y estrategia, son transversal, se adquieren paso a paso. Su evaluación se conciben como parte de la calificación final, permiten desarrollar los conocimientos y ponerlos en práctica, son importantes en la formación del alumno.
5. Competencias disciplinares: El docente debe tener claridad de las competencias disciplinares que va a desarrollar en el transcurso de la asignatura.
6. Duración de la unidad: el número de unidades que contiene la asignatura, la competencia y la duración, número de horas teóricas y número de horas prácticas.
7. Secuencia didáctica: la organización del orden de las actividades mediante el cual se llevará el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe de hacer por cada unidad, debe contener la secuencia de los contenidos, resultados del aprendizaje, separación de los contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, la duración de las horas.
8. Evaluación de desempeño: es la evidencia del desempeño del estudiante en el contexto académico, se establecen las estrategias, criterios y ponderación para el proceso de evaluación y el producto, permite en el proceso la retroalimentación y en el producto evidenciar hasta que nivel de dominio llevo el alumno.
9. Descripción del nivel dominio: es el grado en el que el alumno ha desarrollado determinada competencia, es la explicación cualitativa de lo que representa la calificación numérica.
10. Actividades que fomenten la formación integral: las actividades que favorecen el crecimiento personal-profesional en las dimensiones de la formación integral: física, cognitiva, emocional, social y valoral-actitudinal.
11. Referencias: libros y fuentes que servirán para el desarrollo de la asignatura.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Cada unidad se organiza de acuerdo a la secuencia didáctica, en el orden lógico de aprendizaje, mediante el cual se va a construir el conocimiento, se definen las competencias, contenidos o saberes que son la estructura conceptual, no hay competencia sin contenido, se determinan a partir del análisis de las habilidades, actitudes y conocimientos que componen la competencia. Los criterios para seleccionar los contenidos esta la significatividad, transferibilidad, durabilidad, relevancia y especificidad.

7

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se refiere al procedimiento que emplea el estudiante como instrumento para aprender y solucionar problemas, es diseñada por el profesor en función del alumno, se debe diseñar para conocer los conocimientos previos, establecer expectativas, orientar la atención del alumno, hacer el enlace entre el conocimiento previo y la nueva información, son herramientas para el profesor, debe tener un fin.

ESTUDIO DE CASO

Acercar a una realidad concreta por medio de un caso complejo, requiere de un análisis minucioso, favorece las competencias para el análisis, la reflexión, toma de decisiones, solución de problemas, tiene sus fases.

- a) Preparación del caso: el docente selecciona la situación problemática real que deberá analizar, vinculada a la competencia y contenido de la asignatura, identifica las soluciones, redacta mostrando las causas y efectos, establece criterios para el análisis y valora el grado de complejidad del caso.
- b) Recepción o análisis: el alumno analiza e investiga el caso en diversas fuentes, que sea confiable, útil y comprensible.
- c) Interacción: emplea la fase anterior pero en trabajo colaborativo.
- d) Evaluación: se presenta ante el grupo para el análisis, la investigación adicional, las respuestas, la conclusión y solución del caso.
- e) Confrontación: en plenaria se comparan las soluciones y se confrontan con la situación real.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Se aprende a partir de problemas que tiene significado para los alumnos, se utiliza el error como oportunidad de aprendizaje y no de castigo, se da importancia de valor a la autoevaluación y evaluación formativa y cualitativa, se trabaja en equipo, se asignan roles, se establecen reglas, el problema puede ser diseñado por el docente, los alumnos dan alternativas de solución, el docente observa y sugiere durante el proceso, se pone en práctica la alternativa seleccionada.

APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

Se acerca a una realidad en específica a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo, tiene relevancia el proceso de investigación propuesto por los alumnos y se decide en colaboración con el docente, para resolver problemas a partir de soluciones que permitan un nuevo conocimiento, fomenta el trabajo autónomo, generando productos o servicios reales.

APRENDIZAJE BASADO EN EVIDENCIA

Establece cuatro fases:

1. Formula la pregunta a partir del problema que va analizar.
2. Busca las evidencias por medio de bibliografía.
3. Analiza de manera crítica dichas evidencias, las valida y utiliza.
4. Lleva a la práctica los hallazgos.

SIMULACIÓN

Pretende representar situaciones de la vida real en donde los alumnos participan interpretando roles, con el objetivo de dar una solución a una problemática, permite dar conocimiento, habilidades y capacidades a diferentes áreas del saber, favorece el aprendizaje cooperativo, hace un acercamiento en la realidad laboral y profesional, es un excelente método de evaluación.

DIAGRAMA V DE GOWIN

Sirve para analizar el proceso de construcción y utilidad de conocimiento y su relación, se recomienda que los alumnos tengan contacto con situaciones observables, favorece el proceso de enseñanza experimental de las ciencias naturales, puede apoyar el análisis de lecturas específicas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sitúan al estudiante en una problemática real, requiere de solución y comprobación, se hace mediante una propuesta que permite la solución en diversas áreas del conocimiento, centrada en la utilidad social, permite aplicar el método científico, favorece la meta cognición, desarrolla la autonomía, fomenta el aprendizaje cooperativo y genera responsabilidad y compromiso social. Involucra:

1. Observación y documentación de un tema de interés o problemática.
2. Formulación de pregunta que refleje una situación por atender.
3. Planteamiento de una hipótesis por comprobar.
4. Selección del método para responder a la pregunta de investigación.
5. Reunir, analizar e interpretar de la información.
6. Redactar el documento final.
7. Presentar los resultados.

Los estudiantes se van formando como investigadores, se desarrollan competencias de autoaprendizaje, análisis de literatura científica, desarrollo de la competencia comunicativa, trabajo en equipo, posición ética al conocimiento y impulsa a la ciencia.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Coloca al alumno en una situación problemática, da sugerencias de solución en base al problema planteado, propicia la reflexión y razonamiento, los alumnos trabajan en equipo, el docente es el facilitador, favorece las habilidades de análisis y síntesis de información, desarrolla actitudes favorables ante los problemas.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Estrategia en donde el docente facilita y regula el aprendizaje, fomenta el trabajo colaborativo, la comunicación, acceso a información, solución de problemas con un enfoque profesional. Desarrolla

competencias en destrezas técnicas, manejo de procedimientos, comunicación oral, pensamiento analítico, sintético, adquiere destrezas procedimentales y capacidad analítica.

PRÁCTICA DE CAMPO

Promueve el aprendizaje en el mismo entorno, permite analizar la situación o problema a conciencia, relacionarlo con el ámbito académico, con el profesional, aprendizaje cooperativo y la toma de decisiones, el docente debe seleccionar el campo donde se realizará la práctica, dar a conocer al alumno el entorno, supervisar el desempeño, dar seguimiento a las actividades con base a las competencias a desarrollar, el alumno deberá entregar un reporte y resultados.

9

SEMINARIO

Estrategia expositiva de un tema específico por parte del estudiante, puede incluir discusión, debate, debe contener profundidad, el tiempo a esta actividad es largo, es de aprendizaje colectivo, se desarrollan las competencias de investigación, pensamiento crítico, análisis, argumentación, síntesis, evaluación y establecer criterios, el papel del docente es de acompañante fomentando el trabajo colaborativo en la construcción del conocimiento.

JUEGO DE ROLES

Su finalidad es la de discutir un tema o problemática desde distintos roles, promueve la empatía en el grupo, se debe realizar una reflexión grupal.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Aprendizaje por medio de equipos estructurados, con roles definidos, para resolver una tarea a través de la colaboración, de utilidad para identificar líderes en el grupo, reconocimiento de habilidades, análisis de un problema de contexto, desarrollo de competencias de cooperación, comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, interacción y autoevaluación, se establece una meta, se forman equipos, se asignan las actividades, se realizan plenarios de los resultados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Acciones concretas que realiza el alumno para lograr el resultado de aprendizaje, en conjunto con otras desarrollan las competencias de la asignatura, puede ser presencial, no presencial o mixta, debe incluirse las horas que se requieren para su realización.

La actividad de aprendizaje requiere la presencia del docente, enfatiza la planeación de las estrategias planteadas por el docente, las actividades no presenciales también son planeadas por el docente, debe contener su asesoría, supervisión y tutoría, la descripción de las actividades debe contener: forma de trabajo, acción, producto y contenido.

RECURSOS Y MATERIALES

Se refiere a los que utilizará el alumno para la actividad, no a los que emplea el docente en su clase, quiere decir que no sustituyen a los empleados por el docente, debe contribuir al desarrollo de las

competencias. Los recursos son artefactos o tecnología que contribuyan a la construcción del conocimiento, se debe mencionar por cada actividad los recursos y materiales que se van a utilizar, el uso adecuado de los materiales y recursos puede ser un criterio de evaluación.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Los niveles de conocimiento del alumno se miden por medio de los resultados académicos, la planeación didáctica considera que la evaluación es el resultado académico de acuerdo con el nivel de desarrollo de competencias.

La evaluación se concibe como un medio, no como un fin, permite asegurar que las estrategias de enseñanza-aprendizaje sean las adecuadas, en base a los fines formativos, respetando las características del alumno, contexto y asegurando el éxito del aprendizaje.

La evidencia del desarrollo de la competencia es la retroalimentación cualitativa que el docente da al alumno sobre el desarrollo de la competencia y su nivel de dominio, provee de orientación, información y alternativas para que el alumno logre la competencia, tener conocimiento de sus fortalezas y debilidades a superar, debe ser una retroalimentación continua y oportuna del docente.

El elemento principal de la evaluación es el uso de instrumentos como las rúbricas que otorgan la retroalimentación, la coevaluación o evaluación de pares y la heteroevaluación. La evaluación del proceso retroalimenta y la evaluación del producto define hasta qué punto se ha logrado el aprendizaje mediante las estrategias desarrolladas en el proceso.

La autoevaluación es una reflexión personal y de autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite identificar las competencias desarrolladas, fortalece la autonomía, fomenta la responsabilidad. La coevaluación es la evaluación entre pares, es un proceso de socialización, confrontación que se fortalece mediante el diálogo, la heteroevaluación es la que realiza el docente, tiene como objetivo plantear juicios de valor de acuerdo a criterios ya establecidos que son los instrumentos de la evaluación.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Es diseñada por el docente como medición de los resultados del aprendizaje esperado y el nivel de dominio de la competencia, en la estrategia queda establecida los procedimientos y actividades que se realizan para obtener la información de una o varias competencias. Algunas de las estrategias:

1. Pruebas de desempeño: verifica la forma en que el alumno se desempeña en diferentes espacios y tiempos, incluyendo habilidades, actitudes, valores y capacidades mentales, demuestra el desarrollo de competencias.
2. Evaluación mediante situaciones problema: diseñar situaciones reales, donde se movilizan las competencias, cuestionan y dan solución al problema, se establecen etapas y los indicadores de logro.
3. Debate: Eficaz para realizar evaluación cualitativa, desarrolla las competencias para argumentar, analizar información, se debe seleccionar un tema específico que permita exponer ideas, explicaciones y actitudes del alumno, se debe de contar con dos grupos que

defiendan postura diferentes, deben aportar argumentos y ejemplos, debe haber un moderador.

4. Portafolio de evidencia: Colección selectiva de tareas del alumno en una asignatura, donde se refleja el progreso, puede ser digital o impreso, debe incluir bibliografía, representaciones gráficas de materiales que de información extra, contiene ensayos, informes, evaluaciones, es útil para la evaluación de competencias, evalúa proceso y producto.
5. Diario de reflexión: El estudiante logra las competencias de metacognición, evaluar el nivel de desarrollo de sus competencias, describe una reflexión del proceso de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
6. Mapa conceptual: Importante si quiere evaluar la comprensión global de un tema, unidad o curso, relaciona conceptos clave, establece jerarquías, niveles y vínculos, el docente establece la calidad y cantidad de conceptos, la jerarquía, las relaciones entre los conceptos y las interrelaciones.
7. Anecdótico: El docente se encarga de llevar el registro permanente de situaciones relevantes en el aula, del comportamiento individual y grupal.
8. Evaluación mediante proyectos de investigación: para el desarrollo de competencias se plantean las que se van a evaluar, evidencias, criterios, se encaminan a la resolución de problemas, investigación de campo o experimental, debe de tener claridad de los saberes que pondrá en juego, tomar en cuenta el contexto, elegir la estrategia, las competencias genéricas, las actividades, vincular estrategias y actividades con la evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Valiosas para la información del avance en los diferentes momentos del proceso formativo, desde el principio plantea criterios.

Rúbrica: evalúa y retroalimenta al alumno, establece los niveles de avance o dificultad para el logro de las competencias, se debe considerar el desempeño, comportamiento, competencia y actividad a evaluar.

Lista de cotejo: contiene acciones, cualidades, características, procesos, aspectos cuya presencia o ausencia evidencia el nivel de desempeño, útil para la evaluación de procesos, se debe especificar los resultados esperados y la escala de apreciación.

DESCRIPCIÓN DE NIVELES DE DOMINIO

Explicación cualitativa de la representación numérica, se necesita describir el desempeño del alumno en función de la competencia establecida, los niveles de dominio se diferencian según las características exigidas, es la declaración de lo que se espera del alumno al término.

PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER EL NIVEL DE DOMINIO

Se debe analizar la dimensión y la diferencia de cada una, el docente establece la dimensión debe tener relevancia, especificar lineamiento según lo que demande la asignatura, la exigencia hacia el alumno y el beneficio para la formación profesional.

Establecidas las dimensiones se identifica los atributos como son las competencias de la asignatura, competencias genéricas, disciplinares y específicas.

TAXONOMÍA SOCIOFORMATIVA

Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Tiene alguna idea o acercamiento al tema o problema, sin claridad conceptual ni metodológica	Recepciona información elemental para identificar los problemas, básicamente a través de nociones.	Resuelve problemas sencillos en sus aspectos clave con comprensión de la información y dominio de conceptos esenciales	Argumenta y resuelve problemas con varias variables. Tiene criterio propio y emplea fuentes confiables. Busca la eficacia y eficiencia.	Aplica estrategias creativas y de transversalidad en la resolución de problemas. Afronta la incertidumbre y el cambio con estrategias.
Aborda Acata Atiende Codifica Enumera Enuncia Explora Lee (sin comprensión) Memoriza Nombra Observa Reacciona Repite Rotula Señala Sigue	Busca Cita Define Denomina Describe Determina Identifica Indaga Manipula Opera Organiza Recepciona Reconoce Recupera Registra Relata Reproduce Resume Se concentra Selecciona Subraya Tolera	Aplica Caracteriza Categoriza Compara Comprende Comprueba Conceptualiza Controla Cumple Diagnostica Diferencia Ejecuta Elabora Emplea Implementa Interpreta Labora Motiva Planifica Procesa Resuelve Sistematiza Subdivide Verifica	Analiza Aporta Argumenta Autoevalúa Autogestiona Autorregula Coevalúa Comenta Contextualiza Critica Ejemplifica Evalúa Explica Formula Hipotetiza Infiere Integra Mejora Metaevalúa Monitorea Planea Metas Reflexiona Regula Relaciona Retroalimenta Teoriza Valora	Adapta Asesora Ayuda Co-crea Compone Crea Empodera Genera Innova Intervalora Juzga Lidera Personaliza Predice Propone Proyecta Reconstruye Recrea Sinergia Transfiere Transforma Transversaliza Tutoriza Vincula

ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA FORMACIÓN INTEGRAL

El crecimiento personal del alumno en su formación integral es para la Universidad el desarrollo de las potencialidades del estudiante, teniendo en cuenta:

- a) Valoral-actitudinal: la relación que establece el ser humano con el mundo y el medio ambiente lo cual le da sentido a su desarrollo humano.
- b) Social: convivencia en un ambiente de tolerancia.
- c) Cognitivo: razonamiento lógico, creatividad, pensamiento formal e imaginación.
- d) Emocional: manejo de sentimientos y emociones.
- e) Física: alimentación, descanso, sentidos, sexualidad, cuidado de la salud física.

REFERENCIAS

El uso de referencias como libros, revistas, libros digitales, base de datos, entre otros y que no exceda en antigüedad los ocho años, se pueden utilizar obras clásicas pero no deben exceder en su uso y se declaren como clásicas, se debe de presentar en algún estilo de un manual de publicación.

REFERENCIAS

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://www.uqroo.mx/modeloeducativo/modeloeducanew.pdf>

Universidad de Quintana Roo, (2010). Políticas Operativas. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://www.uqroo.mx/modeloeducativo/policasoperativ15102010.pdf>

Universidad de Quintana Roo, (2013). Modelo Curricular. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en:
http://sigc.uqroo.mx/04_documentos_generales/modelo_curricular/modelo_curricular_hcu_09Julio13%20vfinal.pdf

Universidad de Quintana Roo, (2016). Departamento de Gestión de la Calidad. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/indexp.php>

Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch. 98 p.